

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KONSTRUKTIVIS-KOLABORATIF
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
DITINJAU DARI KEMAMPUAN AKADEMIK SISWA**



Oleh:

ANISA YOSA PURI EKA PUTRI

K4309009

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

commit to excellence
Agustus 2013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Anisa Yosa Puri Eka Putri
NIM : K4309009
Jurusan / Program Studi : PMIPA / Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVIS-KOLABORATIF TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI DITINJAU DARI KEMAMPUAN AKADEMIK SISWA”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2013

Yang membuat pernyataan



Anisa Yosa Puri Eka Putri

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KONSTRUKTIVIS-KOLABORATIF
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
DITINJAU DARI KEMAMPUAN AKADEMIK SISWA**



diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2013**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2013

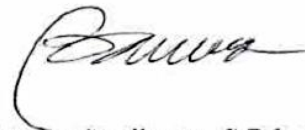
Pembimbing I,



Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd.

NIP. 19770125 200801 1 008

Pembimbing II,



Bowo Sugiharto, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19760125 200501 1 001

commit to user

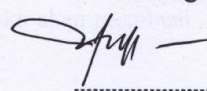
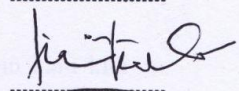
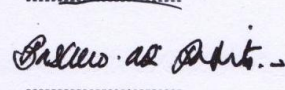
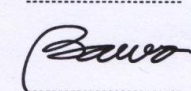
PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Kamis

Tanggal : 1 Agustus 2013

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D.	
Sekretaris	: Murni Ramli, S.P., M.Si., Ed.D.	
Anggota I	: Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd.	
Anggota II	: Bowo Sugiharto, S.Pd., M.Pd.	

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan



Prof. Dr. H. Muhammad Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP. 196007271987021001

MOTO

- # Indeed, Allah will not change the condition of people until they change what is in themselves. (Q.S Ar-Ra'du : 11) #
- # Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil. (Mario Teguh) #
- # Kesalahan terbesar yang bisa dibuat oleh manusia di dalam kehidupannya adalah terus – menerus mempunyai rasa takut bahwa mereka akan membuat kesalahan. (Kak Ardy) #
- # Sesuatu yang belum dikerjakan nampak mustahil, kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik. (Evelyn Underhill) #
- # Bekerjalah bagaikan tak butuh uang.
Mencintailah bagaikan tak pernah disakiti.
Menarilah bagaikan tak seorangpun sedang menonton. (Mark Twain) #

PERSEMBAHAN

Teriring berjuta syukur pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

- ❖ *“Mami dan Ayah” yang selalu memberi doa, dukungan, dan semangat yang tiada henti.*
- ❖ *Adik-adikku “Fika dan Naufal” yang menjadi semangat agar kelak Saya bisa menjadi panutan kalian.*
- ❖ *“Mas Nur Wahyudi” yang tiada henti mencurahkan perhatian dan kasih sayang serta dukungannya.*
- ❖ *“Bapak Baskoro”, pembimbing pertama, yang selalu memberikan arahan bimbingan dengan sabar dan bijaksana.*
- ❖ *“Bapak Bowo”, PA sekaligus pembimbing kedua, yang selalu memberikan arahan bimbingan dengan sabar dan bijaksana.*
- ❖ *“Bapak Slamet” yang senantiasa memberikan arahan dan wejangan.*
- ❖ *“Bapak dan Ibu Dosen P.Biologi” yang telah memberikan ilmu dan pengalaman di setiap perkuliahan.*
- ❖ *“Ibu Lilis Kusumawati” yang telah meluangkan waktu untuk membantu Saya selama penelitian.*
- ❖ *“Murid-murid Kelas X SMA Negeri 2 Karanganyar” yang telah bekerja sama dengan baik selama penelitian.*
- ❖ *Sahabat skripsiku, “Mutia Dwi Zulfana dan Nova Indri Utami” yang selalu memahami, membantu dan memberikan semangat.*
- ❖ *“Roila Dewi Masruroh” yang selalu menemani ketika Saya galau.*
- ❖ *“Melly, Lala, Tri, Wahyudi, Adit, Mbak Asih, DE, Hargi, Syarif, Tata, Rendy, dan Siska” yang memberikan banyak cerita.*
- ❖ *Teman-teman “Bio_Vaganza 09” yang telah menorehkan banyak kenangan.*
- ❖ *“Mbak Putri, Mas Alan, Mas Yasir, Mbak Evi, Mbak Yuang, Mbak Vita dan Mas Anwary” yang berkenan berbagi pengalaman.*
- ❖ *“Primadhika Ari Candra Basuki”, yang telah memberikan cerita indah.*
- ❖ *Almamater.*

commit to user

ABSTRAK

Anisa Yosa Puri Eka Putri. **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVIS-KOLABORATIF TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI DITINJAU DARI KEMAMPUAN AKADEMIK SISWA**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agustus 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengaruh model pembelajaran konstruktivis-kolaboratif terhadap hasil belajar siswa, 2) pengaruh kemampuan akademik terhadap hasil belajar siswa, dan 3) interaksi antara model pembelajaran konstruktivis-kolaboratif dan kemampuan akademik terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif, psikomotor, dan afektif SMA Negeri 2 Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini adalah eksperimen semu dengan rancangan faktorial 2x3. Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 2 Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013 pada kelas X. Pengumpulan data melalui tes pilihan ganda dan uraian, observasi, dan dokumen sekolah. Uji hipotesis menggunakan uji anava dua jalur pada taraf signifikansi 5% melalui bantuan aplikasi SPSS 16.

Hasil uji hipotesis anava dua jalur untuk pengaruh model terhadap hasil belajar menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,314 pada ranah kognitif, 0,032 pada ranah psikomotor, dan 0,038 pada ranah afektif. Hasil uji hipotesis anava dua jalur untuk pengaruh kemampuan akademik terhadap hasil belajar menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,065 pada ranah kognitif, 0,969 pada ranah psikomotor, dan 0,528 pada ranah afektif. Hasil uji hipotesis anava dua jalur untuk interaksi model pembelajaran dan kemampuan akademik terhadap hasil belajar kognitif, psikomotor, dan afektif masing-masing sebesar 0,315; 0,449; dan 0,589.

Simpulan dari penelitian ini adalah: 1) model pembelajaran konstruktivis-kolaboratif berpengaruh nyata terhadap hasil belajar ranah psikomotor dan afektif siswa, 2) kemampuan akademik siswa tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dan 3) interaksi model pembelajaran dan kemampuan akademik tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 2 Karanganyar tahun pelajaran 2012/2013.

Kata Kunci : model Konstruktivis-Kolaboratif, kemampuan akademik, hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVIS-KOLABORATIF TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI DITINJAU DARI KEMAMPUAN AKADEMIK SISWA”**.

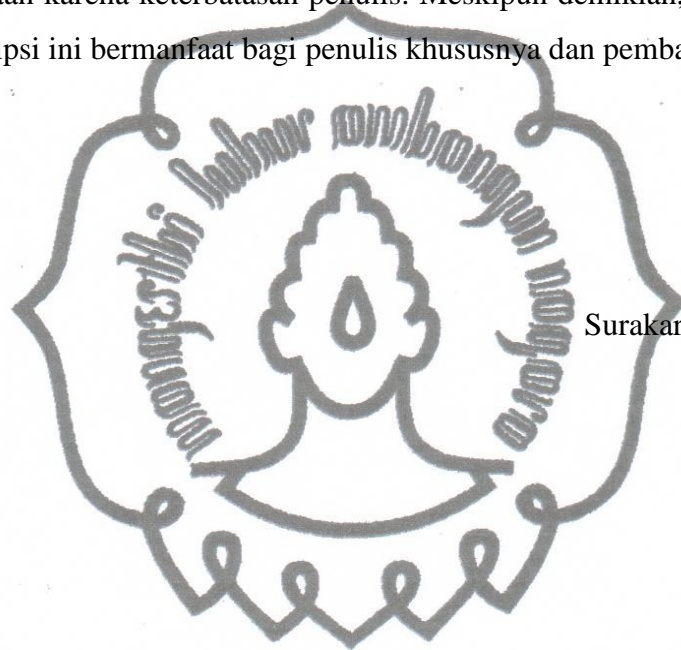
Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Bowo Sugiharto, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
6. Drs. Bambang S Maladi, M.M., selaku Kepala SMA Negeri 2 Karanganyar yang telah memberi izin dalam penelitian.
7. Lilis Kusumawati, M.Pd. selaku guru mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Karanganyar yang telah memberi bimbingan dan bantuan selama penelitian.
8. Para siswa SMA Negeri 2 Karanganyar yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.

commit to user

9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membantu dalam penelitian.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.



Surakarta, Agustus 2013

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	5
1. Model Pembelajaran Konstruktivis-Kolaboratif	5
a. Pengertian Model Pembelajaran Konstruktivis-Kolaboratif.....	5
b. Karakteristik Model Pembelajaran Konstruktivis-Kolaboratif.....	6
c. Karakter Pembelajaran Konstruktivis.....	6
d. Karakter Pembelajaran Kolaboratif	8

e. Sintaks Model Pembelajaran Konstruktivis-Kolaboratif.....	9
f. Potensi Model Pembelajaran Konstruktivis-Kolaboratif untuk Meningkatkan Hasil Belajar	17
2. Kemampuan Akademik	18
a. Pengertian Kemampuan Akademik	18
b. Variasi Kemampuan Akademik.....	18
c. Meningkatkan Kemampuan Akademik Siswa	19
3. Hasil Belajar.....	20
a. Pengertian Hasil Belajar	20
b. Domain Hasil Belajar	20
B. Kerangka Berpikir	23
C. Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
1. Tempat Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian.....	27
B. Rancangan Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi Penelitian	30
2. Sampel Penelitian.....	30
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	30
E. Pengumpulan Data	32
1. Variabel Penelitian	32
2. Metode Pengumpulan Data	32
3. Teknik penyusunan Instrumen	34
F. Validasi Instrumen Penelitian	35
1. Uji Validitas	36
2. Uji Reliabilitas	35
3. Analisis Butir Soal	39
G. Analisis Data	41
1. Uji Prasyarat Analisis.....	41

a	Uji Homogenitas ..	42
b	Uji Normalitas	39
2.	Uji Hipotesis	40
BAB IV. HASIL PENELITIAN		
A.	Deskripsi Data	43
1.	Hasil Belajar Berdasarkan Model Pembelajaran	43
2.	Hasil Belajar Berdasarkan Kemampuan Akademik Siswa	47
3.	Hasil Belajar Berdasarkan Model Pembelajaran Ditinjau dari Kemampuan Akademik Siswa	50
B.	Pengujian Persyaratan Analisis	52
1.	Uji Normalitas	52
2.	Uji Homogenitas	53
C.	Pengujian Hipotesis	54
1.	Pengaruh Model Pembelajaran Konstruktivis-Kolaboratif terhadap Hasil Belajar	55
2.	Pengaruh Kemampuan Akademik terhadap Hasil Belajar	56
3.	Interaksi Model Pembelajaran Konstruktivis-Kolaboratif dan Kemampuan Akademik terhadap Hasil Belajar	56
D.	Pembahasan Hasil Analisis Data	57
1.	Pengaruh Model Pembelajaran Konstruktivis-Kolaboratif terhadap Hasil Belajar	57
2.	Pengaruh Kemampuan Akademik terhadap Hasil Belajar	59
3.	Interaksi Model Pembelajaran Konstruktivis-Kolaboratif dan Kemampuan Akademik terhadap Hasil Belajar	60
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		
A.	Simpulan	63
B.	Implikasi	63
C.	Saran	64
DAFTAR PUSTAKA		65
LAMPIRAN		70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Pedoman Pemberian Poin Kemajuan Individu	15
2.2. Pedoman Penghitungan Skor Tim dan Pemberian Penghargaan.....	16
3.1. Rancangan Faktorial 2x3	28
3.2. Hasil Uji Keseimbangan Dokumen Hasil Belajar Kelas Eksperimen (X6) dan Kelas Kontrol (X7).....	32
3.3. Kategori Kemampuan Akademik Siswa.....	33
3.4. Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> Uji Validitas	37
3.5. Skala Penilaian Reliabilitas Butir Soal atau Item.....	38
3.6. Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> Uji Reliabilitas	39
3.7. Skala Penilaian Indeks Kesukaran Butir Soal atau Item	40
3.8. Rangkuman Hasil <i>Try Out</i> Uji Taraf Kesukaran	40
3.9. Skala Penilaian Daya Pembeda Butir Soal	41
3.10. Rangkuman Hasil <i>Try out</i> Uji Daya Beda	41
4.1. Distribusi Data Nilai Hasil Belajar Kognitif Ditinjau dari Model Pembelajaran.....	43
4.2. Rata-Rata Hasil Belajar Kognitif Setiap Tingkatan.....	44
4.3. Distribusi Data Nilai Hasil Belajar Psikomotorik Ditinjau dari Model Pembelajaran.....	45
4.4. Rata-Rata Hasil Belajar Psikomotor Setiap Indikator	46
4.5. Distribusi Data Nilai Hasil Belajar Afektif Ditinjau dari Model Pembelajaran.....	46
4.6. Rata-Rata Hasil Belajar Afektif Setiap Indikator	47
4.7. Rata-Rata Hasil Belajar Kognitif Ditinjau dari Kemampuan Akademik.....	48
4.8. Rata-Rata Hasil Belajar Psikomotorik Ditinjau dari Kemampuan Akademik	48
4.9. Rata-Rata Hasil Belajar Afektif Ditinjau dari Kemampuan Akademik	49

4.10 Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Ditinjau dari Kemampuan Akademik Atas, Sedang, dan Bawah pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	50
4.11 Data Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Ditinjau dari Kemampuan Akademik Atas, Sedang, dan Bawah pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	51
4.10 Data Hasil Belajar Afektif Siswa Ditinjau dari Kemampuan Akademik Atas, Sedang, dan Bawah pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	52
4. 13 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	53
4.14 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa.....	54
4.15 Hasil Uji Avana Dua Jalur Hasil Belajar Ditinjau dari Model Pembelajaran	55
4.16 Hasil Uji Avana Dua Jalur Hasil Belajar Ditinjau dari Kemampuan Akademik.....	56
4.17 Hasil Uji Avana Dua Jalur Hasil Belajar Ditinjau dari Interaksi Model Pembelajaran dan Kemampuan Akademik.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir.....	26
3.1. Jadwal Penelitian	27
3.2. Skema Paradigma Penelitian.....	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Dokumen hasil belajar siswa kelas X.....	69
2. Hasil uji Nomralitas, Homogenitas, dan Kesetimbangan	
Data Awal	77
3. Kategori Kemampuan Akademik Siswa	79
4. Perangkat Pembelajaran Kelas Eksperimen	82
5. Perangkat Pembelajaran Kelas Kontrol	153
6. Instrumen Penelitian Ranah Kognitif	185
7. Instrumen Penelitian Ranah Psikomotor	192
8. Instrumen Penelitian Ranah Afektif	194
9. Hasil Validitas Instrumen Oleh Ahli.....	199
10. Hasil <i>Try Out</i> Instrumen Ranah Kognitif.....	212
11. Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen dan Kontrol	220
12. Hasil Belajar Psikomotor Kelas Eksperimen dan Kontrol	222
13. Hasil Belajar Afektif Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	228
14. Hasil Belajar Ditinjau dari Kemampuan Akademik	234
15. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Siswa.....	240
16. Hasil Uji Anava Dua Jalur Hasil Belajar Siswa.....	243
17. Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintaks Model Pembelajaran	
Konstruktivis-Kolaboratif	245
18. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	249
19. Perijinan	252
20. Surat Bukti Melaksanakan Penelitian	257